



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.

TURMA: INFANTIL 3– ROTEIRO: 02

PROFESSORAS: NATHALIE (INFANTIL 3-G, INFANTIL 3-I), SIRLEI (INFANTIL 3-H, INFANTIL 3-J).

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 01 A 05 DE MARÇO

O QUE VAMOS ESTUDAR? SABERES E CONHECIMENTOS:

- Regras de jogos e brincadeiras.
- Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.
- Esquema corporal.
- Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.
- Representação gráfica numérica.
- Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
- Motricidade e habilidade manual.
- Representação gráfica e plástica.
- Vocabulário.
- Gêneros textuais.
- Interpretação e compreensão de textos.
- Valores e hábitos da vida em sociedade.
- Apreciação e produção sonora.
- Escrita do nome.
- Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.
- Contagem oral.
- Números e quantidades.
- Identificação e utilização dos números no contexto social.
- Hábitos alimentares, de higiene e descanso.
- Comunicação verbal e expressão de sentimentos.
- Oralidade e escuta.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

✓ O EU, O OUTRO E O NÓS.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

- Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

- Reconhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e características.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

- Expressar e nomear sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens.

✓ CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.



- *Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.*

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

- *Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como, roda, amarelinha e outros.*

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- *Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.*

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- *Alimentar-se com crescente autonomia, manuseando os alimentos.*

✓ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

- *Escutar canções e participar de brincadeiras cantadas apresentadas pelos professores(as) ou seus colegas.*

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- *Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.*

- *Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.*

- *Observar e manipular objetos e identificar características variadas como: cor, textura, tamanho, forma, odor, temperatura, utilidade, entre outros classificando-os.*

✓ **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

- *Ouvir, visualizar e apreciar histórias e outros textos literários: poemas, parlendas, contos, cordel, lendas, fábulas, músicas etc.*

- *Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.*

- *Reconhecer as ilustrações/figuras de um livro.*

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

- *Conhecer a escrita do seu nome associando símbolos para identificá-lo em situações diversas, progressivamente.*

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

- *Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.*

- *Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia para interagir socialmente.*

✓ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

- *Participar de jogos que envolvam números como boliche, amarelinha e/ou jogos cantados como parlendas e outros.*

- *Perceber os números no contexto social escolar.*

- *Realizar contagem oral por meio de cantigas e outras atividades lúdicas relacionando às quantidades.*

2º ROTEIRO – INFANTIL 3

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

SEGUNDA-FEIRA, 01/03/2021.

HOJE VAMOS EXPLORAR A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA E O EQUILÍBRIO ATRAVÉS DA BRINCADEIRA AMARELINHA.

COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, DESENHAR NO CHÃO COM FITA, GIZ OU PEDRINHAS, INCENTIVANDO A CRIANÇA A FALAR A SEQUÊNCIA EM QUE OS NÚMEROS SÃO COLOCADOS DENTRO DOS QUADRADOS.

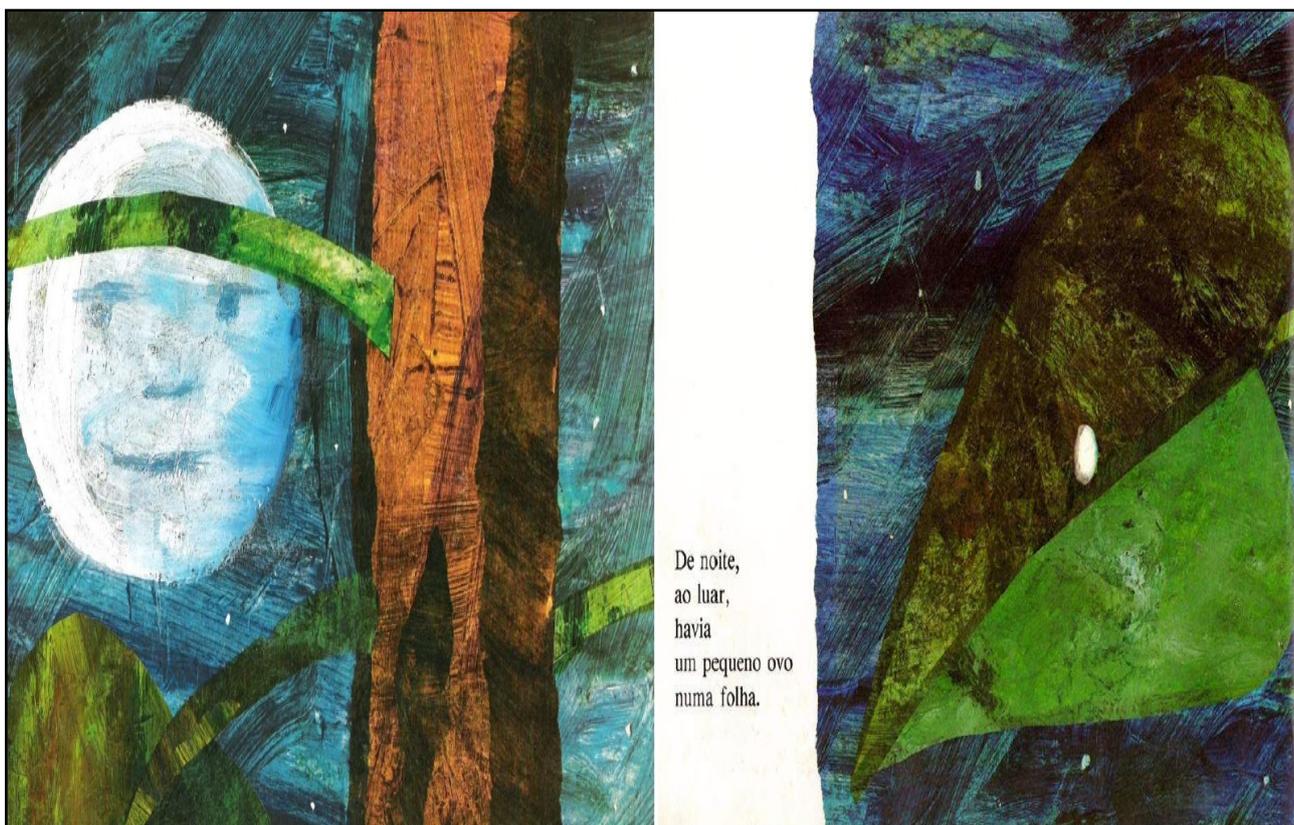
COMO REGISTRO, VAMOS PINTAR OS NÚMEROS NA AMARELINHA UTILIZANDO O MATERIAL QUE VOCÊ TEM EM CASA (TINTA E COTONETE, GIZ DE CERA, LÁPIS DE COR).

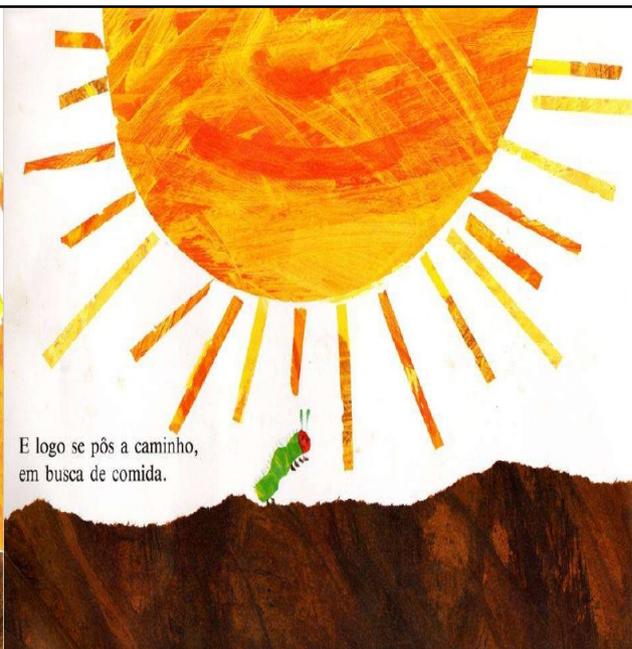
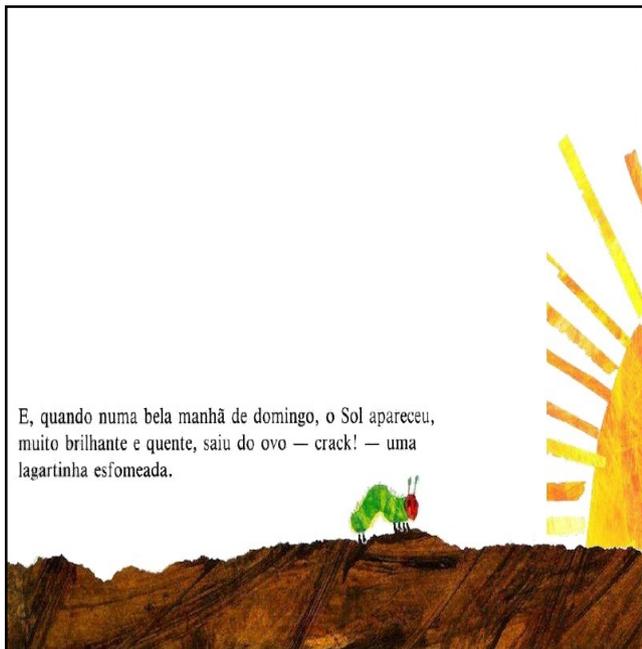


TERÇA-FEIRA, 02/03/2021.

HOJE VAMOS VIAJAR NO MUNDO DA LEITURA COM A HISTÓRIA “A LAGARTINHA COMILONA”. ESSE MOMENTO PROPORCIONA À CRIANÇA DESENVOLVER A IMAGINAÇÃO, A CRIATIVIDADE E O GOSTO PELA LEITURA.

AO CONTAR A HISTÓRIA EXPLORE AS CORES, OS PERSONAGENS E AS QUANTIDADES, E ESTIMULE A CRIANÇA A RECONTÁ-LA À SUA MANEIRA.





Na segunda-feira devorou

1  Maçã

Mas não ficou satisfeita

Na terça-feira devorou

2  peras

Mas ainda não ficou satisfeita

Na quarta-feira devorou

3  Ameixas

Mas ainda não ficou satisfeita

Na quinta -feira devorou

4  Morangos

Mas ainda não ficou satisfeita

Na sexta-feira devorou

Laranjas

5



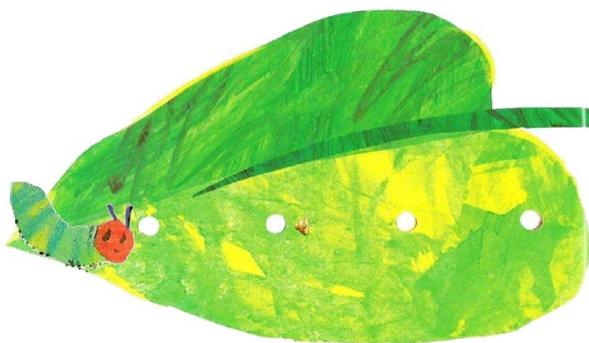
Mas ainda não ficou satisfeita

E ainda comeu



Naquela noite teve dores de
barriga

Mas no outro dia era domingo e comeu



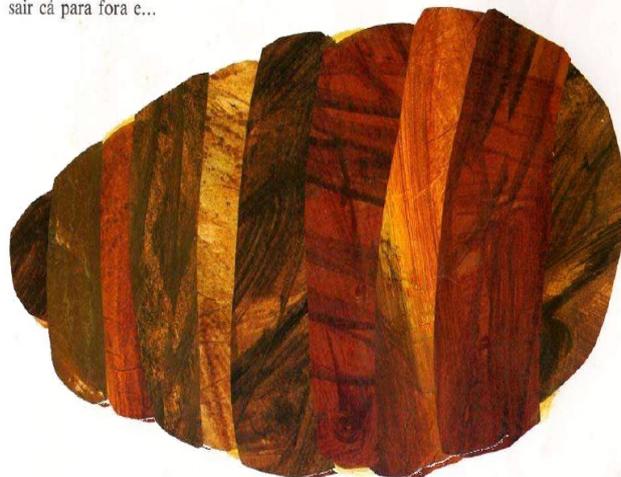
1 folha verde e logo se
sentiu muito melhor

Deixara de ter fome e
também deixara de ser
pequena



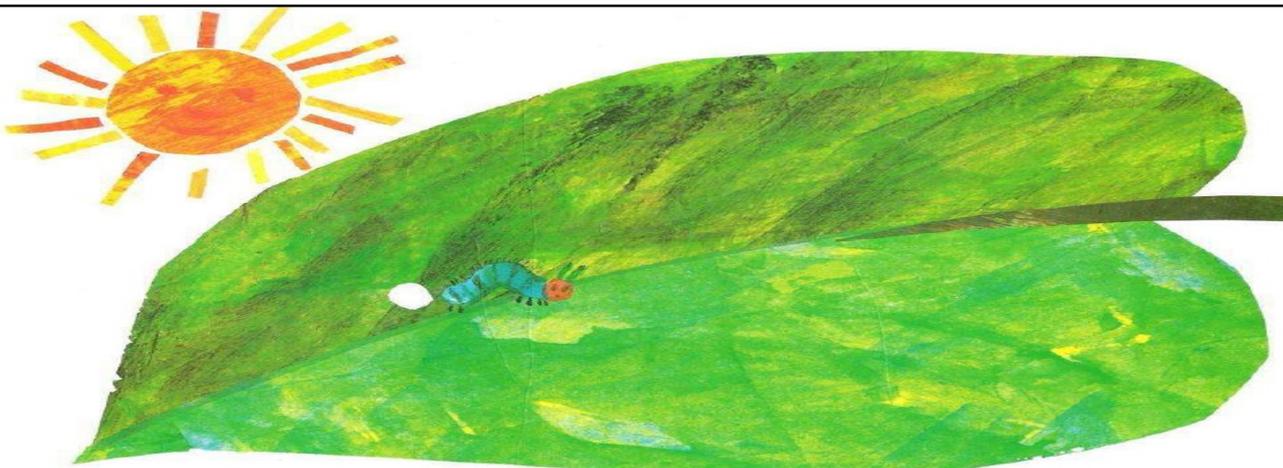
Agora era uma lagarta grande e gorda

Construí uma casa apertada a que se chama «casulo» e ficou lá dentro mais de duas semanas. Em seguida, abri um buraco no casulo, fiz força até conseguir sair cá para fora e...



Era uma maravilhosa borboleta

E colori colorado
está este conto
acabado



QUARTA-FEIRA, 03/03/2021.

MÚSICA DO FOGUETE – NESSA MÚSICA, VAMOS EXPLORAR O NOME DO ALUNO E SEUS FAMILIARES. A CRIANÇA, COM AUXÍLIO DE UM ADULTO, OUVE A MÚSICA E COMEÇA A CANTÁ-LA, COLOCANDO O NOME DE TODOS OS FAMILIARES. DE FORMA LÚDICA E PRAZEROSA, A CRIANÇA VAI COMPREENDENDO QUE TODOS DA FAMÍLIA TÊM UM NOME, E PASSA A IDENTIFICÁ-LOS PELOS NOMES.



https://youtu.be/LYB_Oo19Ik4

FOGUETE DO NOME

UM FOGUETE VAI SUBINDO, VAI.
VAI LEVANDO O ARTHUR, VAI.
QUE BONITO, LÁ DE CIMA DEVE SER,
ARTHUR, ME LEVA COM VOCÊ!

UM FOGUETE VAI SUBINDO, VAI.
VAI LEVANDO A BEATRIZ, VAI.
QUE BONITO, LÁ DE CIMA DEVE SER,
BEATRIZ, ME LEVA COM VOCÊ!

UM FOGUETE VAI SUBINDO, VAI.
VAI LEVANDO O DAVI, VAI.
QUE BONITO, LÁ DE CIMA DEVE SER,
DAVI, ME LEVA COM VOCÊ!

UM FOGUETE VAI SUBINDO, VAI.
VAI LEVANDO O GABRIEL, VAI.
QUE BONITO, LÁ DE CIMA DEVE SER,
GABRIEL, ME LEVA COM VOCÊ!

UM FOGUETE VAI SUBINDO, VAI.
VAI LEVANDO A HELENA, VAI.
QUE BONITO, LÁ DE CIMA DEVE SER,
HELENA, ME LEVA COM VOCÊ!

QUINTA-FEIRA, 04/03/2021

HOJE É DIA DE COLOCAR A MÃO NA MASSA!

QUEM AÍ GOSTA DE BRINCAR COM MASSINHA? O MELHOR DELA É QUE PODEMOS FAZÊ-LA EM CASA, COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO.

A MASSINHA DE MODELAR É UM RECURSO SIMPLES E COM GRANDE IMPORTÂNCIA DE SER OFERECIDO E EXPLORADO.

TEM COMO OBJETIVO DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA FINA, A CRIATIVIDADE, CONCENTRAÇÃO, ORALIDADE, ESTIMULAR MATEMÁTICA, APRESENTAR E DESCOBRIR NOVAS FORMAS, CORES, NOVAS TEXTURAS, SENSações E MOVIMENTOS, DESENVOLVENDO TAMBÉM A SOCIALIZAÇÃO DOS PEQUENOS.

RECEITA:

- 1 XÍCARA DE SAL
- 4 XÍCARAS DE FARINHA
- 1 ½ XÍCARA DE ÁGUA
- 3 COLHERES DE ÓLEO
- CORANTE OU SUCO DA COR QUE PREFERIR

AGORA, É SÓ MISTURAR TUDO E COLOCAR AS MÃOS NA MASSA! BRINQUE, EXPLORANDO AS TEXTURAS E AS DIFERENTES FORMAS, COMO: MINHOCAS, BOLINHAS, ETC.

EM SEGUIDA, COMO REGISTRO, CUBRA O DESENHO DO NÚMERO 1 COM MASSINHA. VAMOS CANTAR AO SOM DA MÚSICA DOS NÚMEROS, ONDE A CRIANÇA CONHECE OS NÚMEROS E SE DIVERTE!



SEXTA-FEIRA, 05/03/2021.

PIQUENIQUE

PROPORCIONA INTERAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA E, PARA A CRIANÇA, ESSE MOMENTO É PRAZEROSO. A CRIANÇA DESENVOLVE SUA LINGUAGEM AO CONVERSAR, O GOSTO PELOS ALIMENTOS AO EXPERIMENTÁ-LOS.



ESCOLHA UM AMBIENTE AGRADÁVEL EM SUA CASA, E SELECIONE OS ALIMENTOS DO GOSTO DA CRIANÇA, PREFERENCIALMENTE ALIMENTOS SAUDÁVEIS!
REGISTRE ESSE MOMENTO COM UMA FOTO, E ENVIE PARA A PROFESSORA.

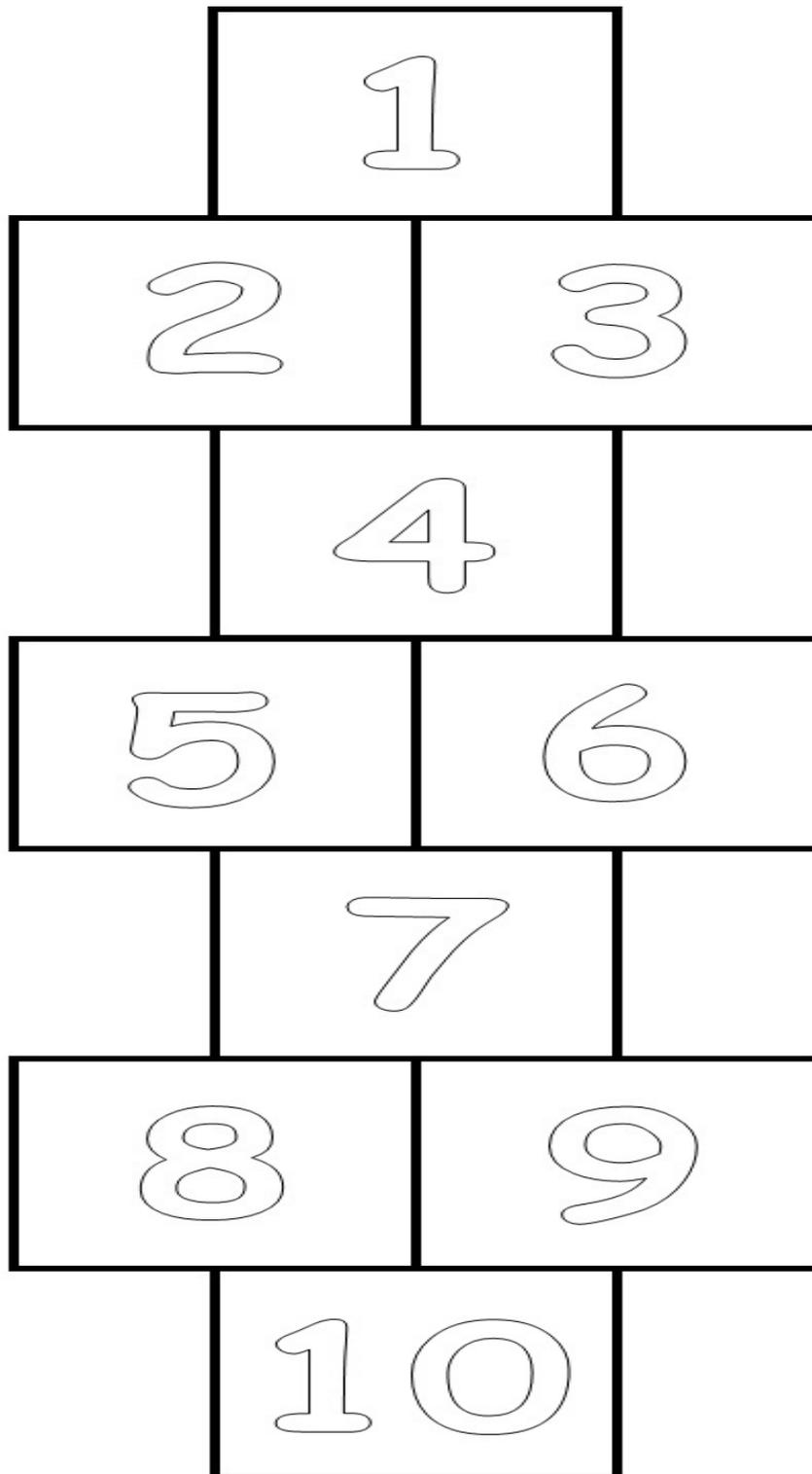




SEGUNDA-FEIRA – 01/03/2021

ALUNO: _____ TURMA: _____

PINTE OS NÚMEROS DA AMARELINHA, UTILIZANDO O MATERIAL QUE VOCÊ TEM EM CASA (TINTA E COTONETE, GIZ DE CERA, LÁPIS DE COR).





TERÇA-FEIRA – 02/03/2021

ALUNO: _____ TURMA: _____

APÓS OUVIR A HISTÓRIA “A LAGARTINHA COMILONA”, DESENHE A PARTE DA HISTÓRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU.

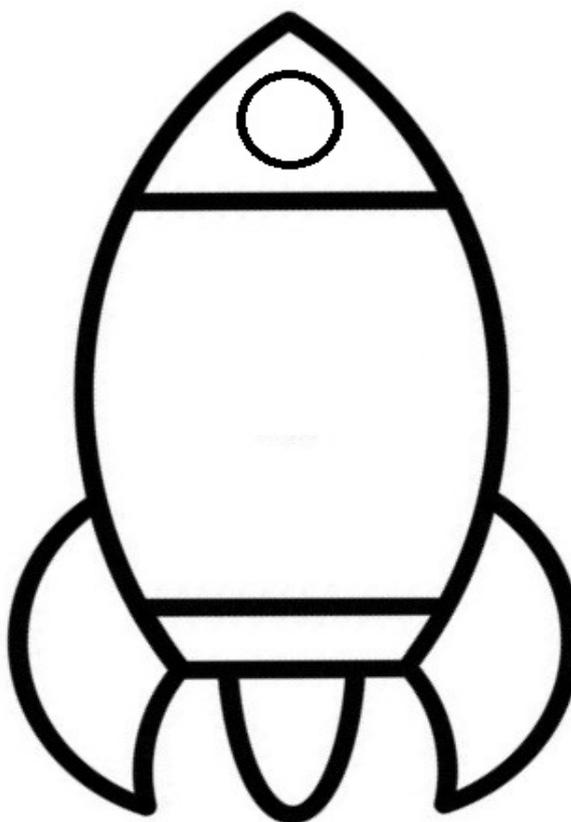


QUARTA-FEIRA – 03/03/2021

ALUNO: _____ TURMA: _____

MAMÃE/RESPONSÁVEL FAÇA UM BREVE RELATO SOBRE A HISTÓRIA DO NOME DE SEU (SUA) FILHO (A)!

AGORA, COM O AUXÍLIO DA MAMÃE/RESPONSÁVEL, ESCREVA A INICIAL DO SEU NOME NO FOGUETINHO E PINTE-O COM GIZ DE CERA





QUINTA-FEIRA – 04/03/2021

ALUNO: _____ TURMA: _____

CUBRA O COM A MASSINHA O NÚMERO 1

